

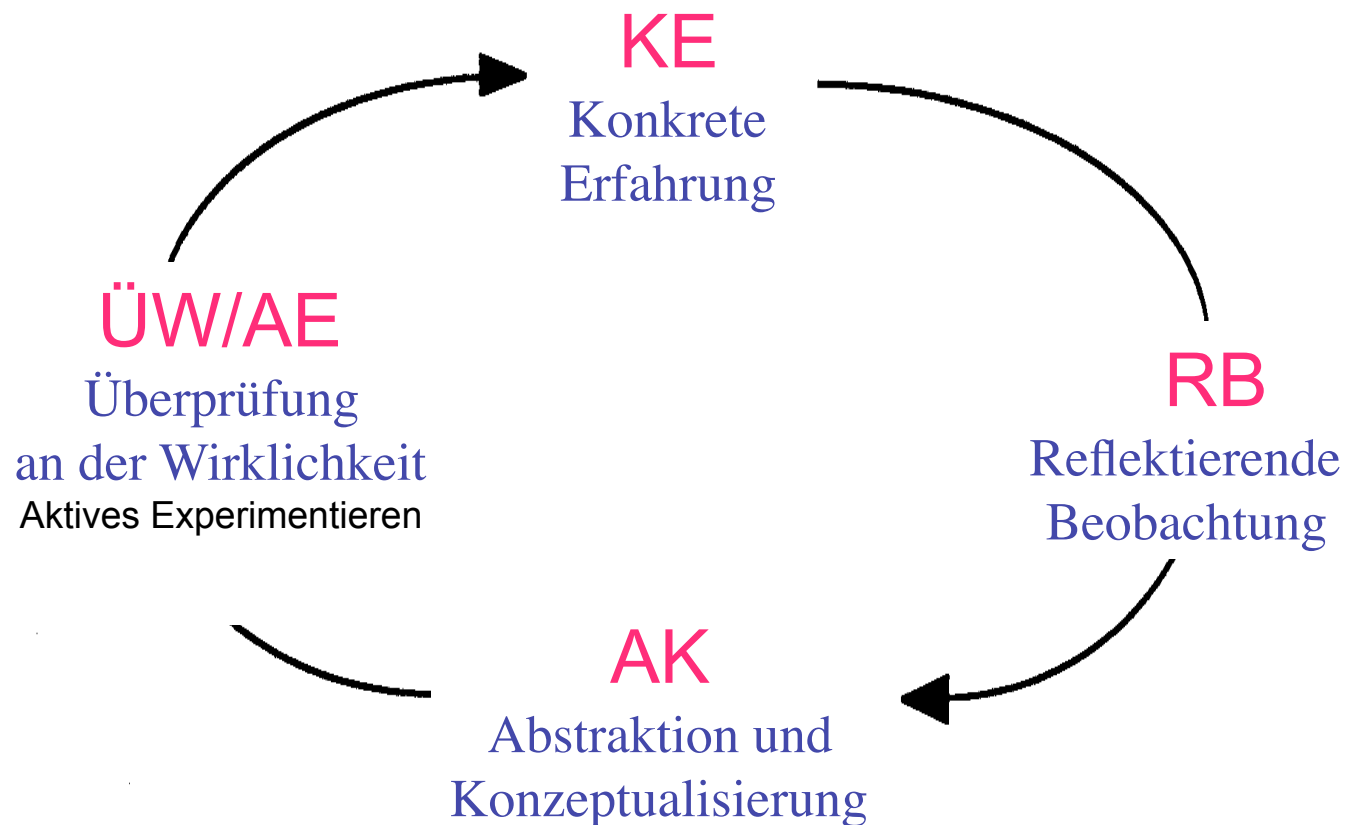
IHR

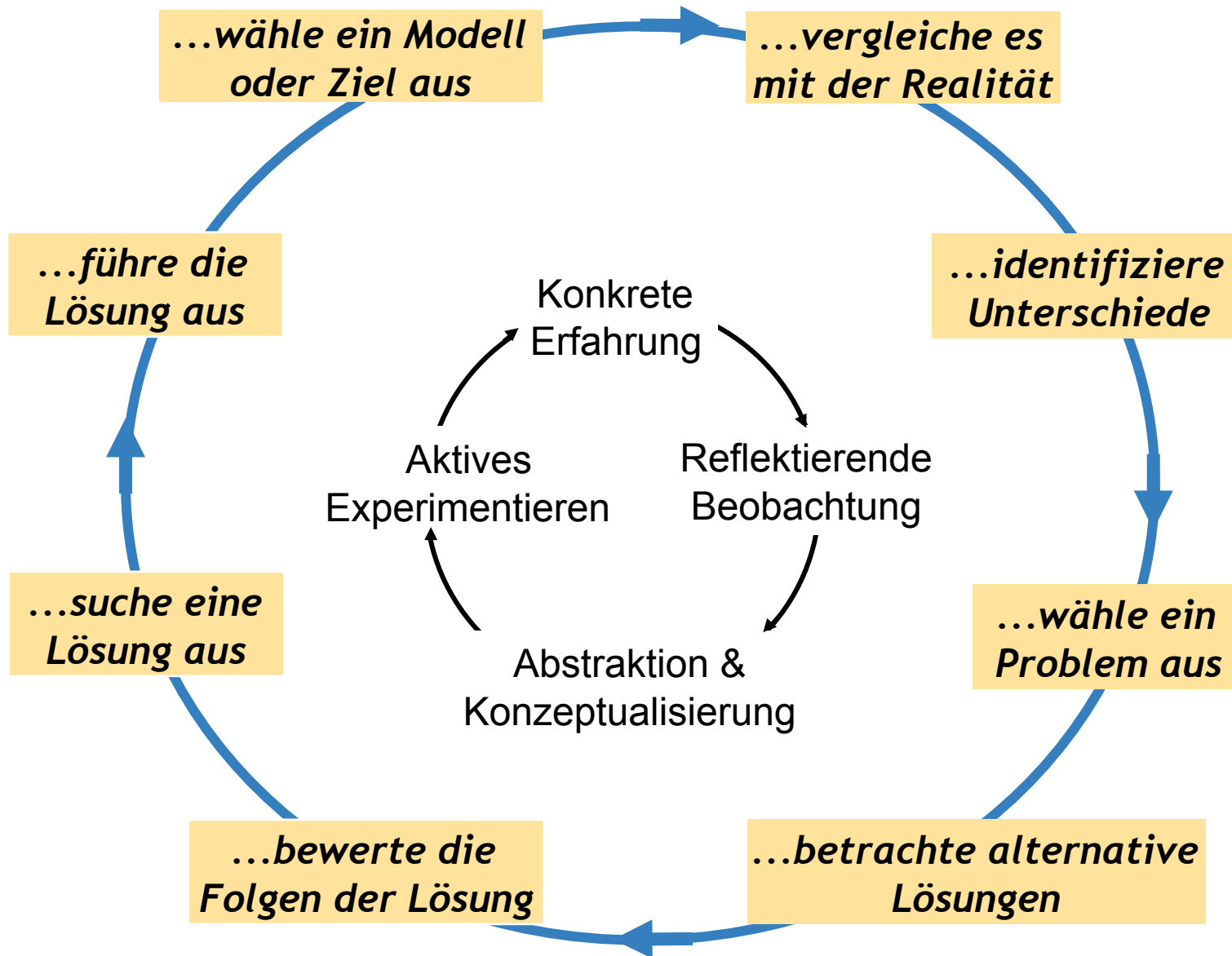
Denk-, Lern-, und Wissensstile



Modi des Wissenserwerbs

(Kolb, D.A., Rubin, I.M. & Osland, J., 1991)





Lernen durch reflektierende Beobachtung

- **Kennzeichen des Lernstils:**
- Von den Personen werden „Botschaft“ und der „Botschafter“ gleichgesetzt. Sie sehen die Dinge als Ganzes. Sie eignen sich Wissen an, indem sie...
 - frei und unstrukturiert vorgehen
 - lieber ohne feste Regeln agieren
 - Informationen und Materialien selbst organisieren
 - Orte aufsuchen, wo viel „los“ ist, wo viel beobachtet werden kann
- **Geeignete Strategien:**
 - Diskussionen (zu zweit oder in der Gruppe)
 - Nutzung visueller Hilfsmittel
 - Kurzreferate mit Zeit für Fragen
- **Verbesserungsrichtung:**
 - Systematiken (z. B. Bücher) evtl. stärker nutzen

Lernen durch Abstraktion & Konzeptualisierung

- **Kennzeichen des Lernstils:**
- Von den Personen werden „Botschaft“ als die gesprochenen Worte wahrgenommen, wobei Bilder und Symbole als ideale Vermittler angesehen werden. Sie eignen sich Wissen an, indem sie...
 - nach visuelle Entsprechungen suchen
 - den Stoff grafisch aufbereiten
 - Quellenmaterial suchen bzw. dort nachschlagen
 - inhaltsreiche, logisch strukturierte Materialien bevorzugen
- **Geeignete Strategien:**
 - Bücher, Kompendien (Lesen und Hören)
 - analytische Bewertungen vornehmen oder nachvollziehen
- **Verbesserungsrichtung:**
 - Details nicht überbewerten
 - die Relevanz des Stoffs evtl. stärker überprüfen

Lernen durch aktives Experimentieren, überprüfen an der Wirklichkeit

- **Kennzeichen des Lernstils:**
- Von den Personen werden Lösungen durch experimentelles Handeln gesucht und primär in der Anwendung erkannt; Fehler werden dabei positiv gewertet. Sie eignen sich Wissen an, indem sie...
 - alleine oder in kreativen Teams arbeiten
 - jede Möglichkeit zum Gestalten nutzen
 - Probleme stärker beachten und schätzen, als detaillierte Informationen
- **Geeignete Strategien:**
 - Rollenspiele, Fallstudien
 - Problemlöseaufgaben, Experimente
- **Verbesserungsrichtung:**
 - Theorien als mögliche Praxis anerkennen

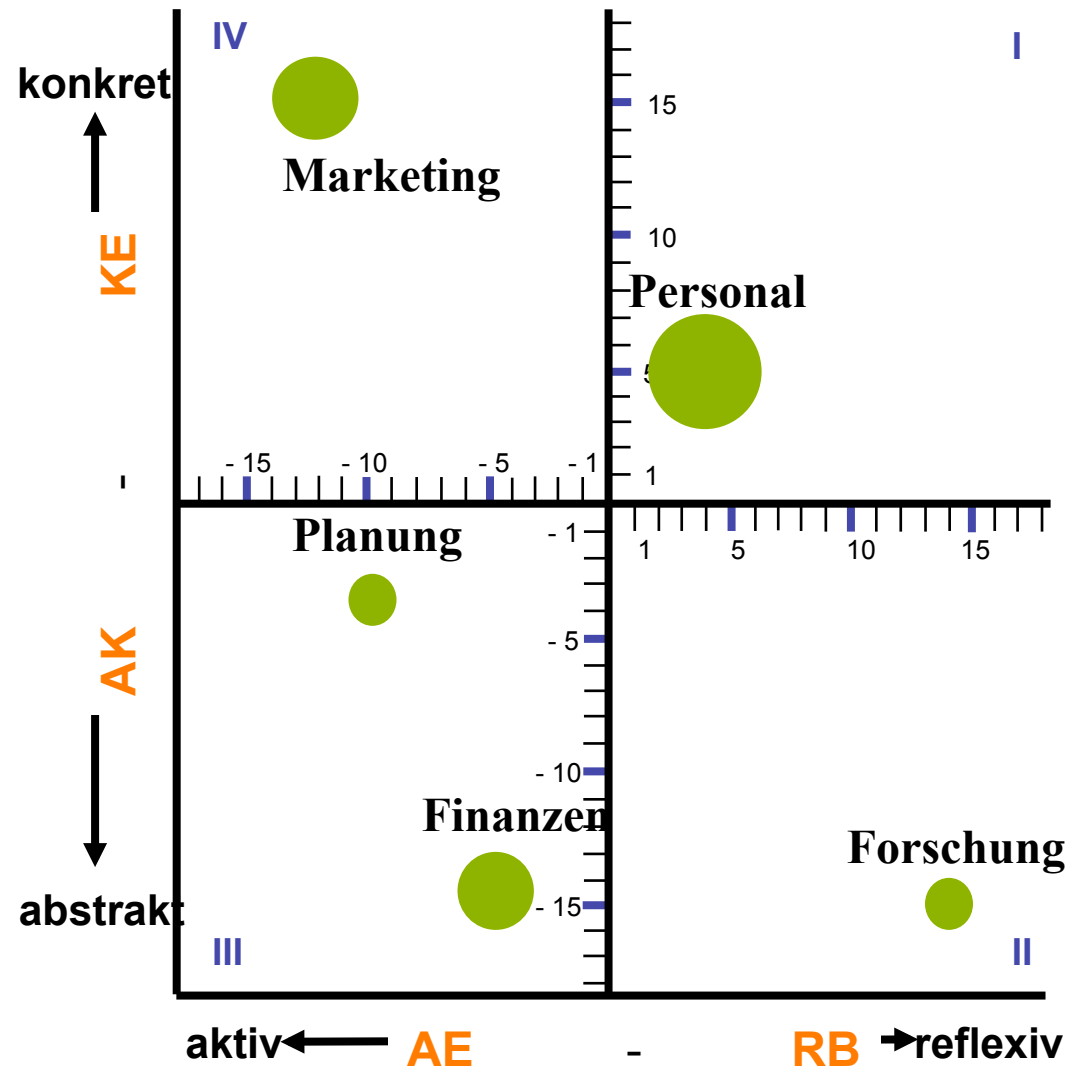
Lernen durch konkrete Erfahrung

- **Kennzeichen des Lernstils:**
- Von den Personen werden die „Botschaften“ der „Botschafter“ miterlebt und / oder nachgeahmt. Dabei zählt die Erfahrung der Praxis. Sie eignen sich Wissen an, indem sie...
 - einen klaren Aufbau und schrittweise Erklärungen schätzen
 - Anleitungen praktisch ausprobieren
 - Ordnung und Ruhe beim Handeln bevorzugen
- **Geeignete Strategien:**
 - Arbeitsbücher
 - Praktika mit guter Einführung
 - Demonstrationen
- **Verbesserungsrichtung:**
 - Denken als Probehandeln und Phantasien als Probedenken ansehen

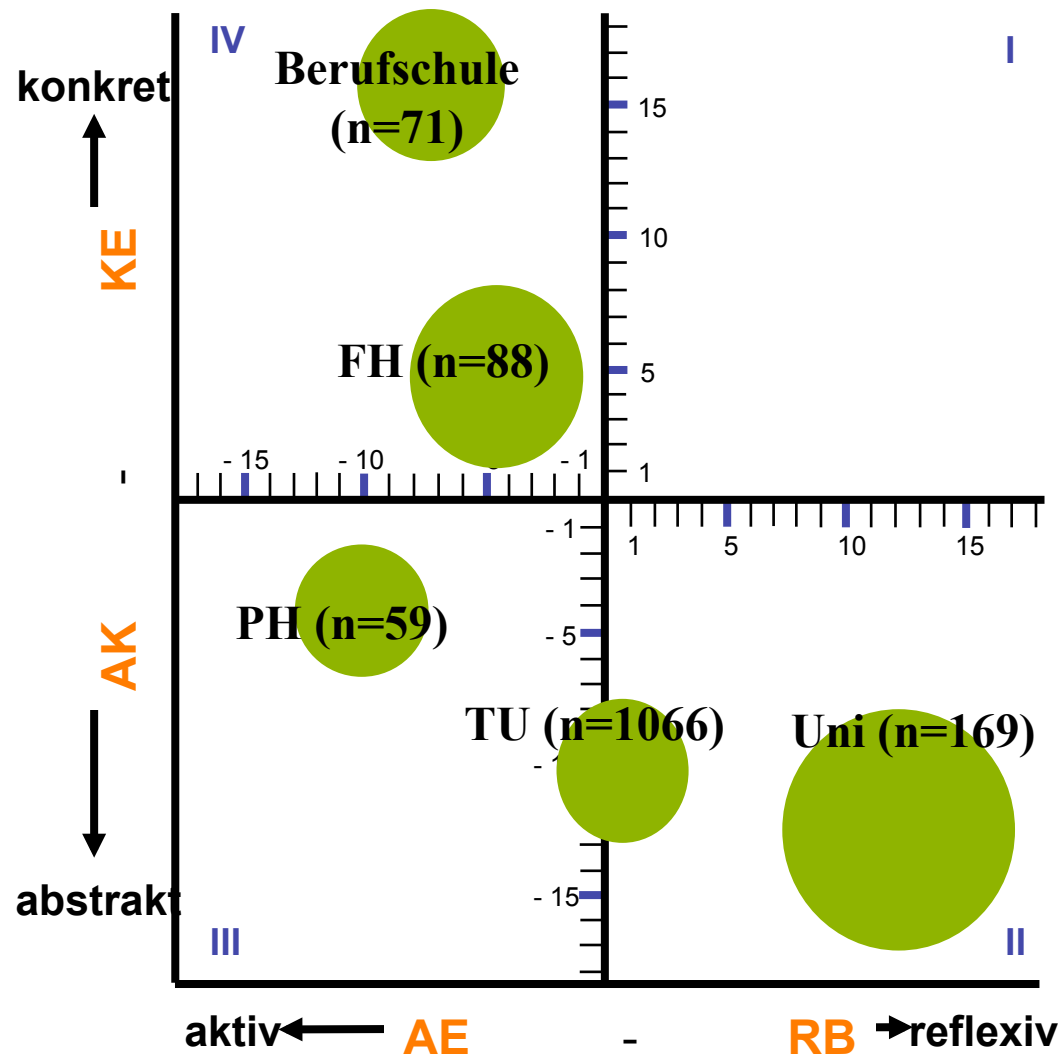
Instruktion zur Selbstcharakterisierung

- Sie finden in der folgenden Liste neun Zeilen mit je vier Adjektiven, Verben oder Substantiven
- Überlegen Sie sich bitte **für jede Zeile gesondert**, welcher der Begriffe ihre Einstellung am besten beschreibt, und in welcher Reihenfolge die drei anderen Begriffe für Sie zutreffen
- Weisen Sie nun **jedem Begriff** in der jeweiligen Zeile einen **Zahlenwert zwischen 1 und 4** zu
 - 4 = höchste Übereinstimmung
 - 1 = geringste Übereinstimmung
 - 2 und 3 dienen der entsprechenden Abstufung
- Vergeben Sie **pro Zeile alle vier Werte** und verwenden Sie dabei bitte **keinen Wert doppelt**
- Gehen Sie in der Bearbeitung der Liste unbedingt **zeilenweise** vor (decken Sie die nicht bearbeiteten Zeilen mit einem leeren Blatt ab)!!!

Berufcluster (Absolventen einer Verwaltungsfachschule)



Berufscluster von Lehrpersonen



**...wenn Sie an das Wissensmanagement in Ihrer Schule denken ;
welche Attribute beschreiben ihre Einstellung am Besten?**

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. ___ kritisch | ___ zögernd | ___ engagiert | ___ praxisorientiert |
| 2. ___ aufnahmebereit | ___ anwendungsorientiert | ___ analytisch | ___ unvoreingenommen |
| 3. ___ fühlend | ___ zuschauend | ___ denkend | ___ handelnd |
| 4. ___ akzeptierend | ___ risikobereit | ___ bewertend | ___ aufmerksam |
| 5. ___ intuitiv | ___ produktiv | ___ logisch | ___ fragend |
| 6. ___ abstrakt | ___ beobachtend | ___ konkret | ___ aktiv |
| 7. ___ gegenwartsverbunden | ___ reflektierend | ___ zukunftsorientiert | ___ pragmatisch |
| 8. ___ erfahrungsorientiert | ___ beobachtungsintensiv | ___ modellbildend | ___ experimentierend |
| 9. ___ intensiv | ___ zurückhaltend | ___ rational | ___ verantwortungsvoll |

1. Auswertungsschritt: Bilden Sie jeweils (aus den Prioritätszahlen der angegebenen Zeilen) Summen



Konkrete Erfahrung

Summe aus: 2.+ 3.+ 4.+ 5.+ 7.+ 8.

Summe KE: _____



Reflektierende Beobachtung

Summe aus: 1.+ 3.+ 6.+ 7.+ 8.+ 9.

Summe RB: _____



Abstraktion u. Konzeptualisierung

Summe aus: 2.+ 3.+ 4.+ 5.+ 8.+ 9.

Summe AK: _____



Aktives Experimentieren

Summe aus: 1.+ 3.+ 6.+ 7.+ 8.+ 9.

Summe AE: _____

2. Auswertungsschritt: Bilden Sie je einen x- und einen y-Wert:

Wert für die x-Achse: RB minus AE: _____ Wert für die y-Achse: KE minus AK: _____

Instruktion zur Auswertung

1. 4 kritisch
2. 2 aufnahmebereit
3. 1 fühlend
4. 2 akzeptierend
5. 4 intuitiv
6. 2 abstrakt
7. 4 gegenwartsverbunden
8. 1 erfahrungsorientiert
9. 4 intensiv

Umkreisen Sie (zeilenweise) die jeweiligen Werte für KE, RB etc. Bilden Sie die vier Spalten-Summen (im Bsp.=14) und dann die Differenzen für die x-/y-Achsen

1. Auswertungsschritt: Bilden Sie jeweils (aus den Prioritätszahlen der angegebenen Zeilen) Summen



Konkrete **E**rfahrung

Summe aus: 2.+ 3.+ 4.+ 5.+ 7.+ 8.

Summe **KE**: 14



Reflektierende **B**eobachtung

1.+ 3.+ 6.+ 7.+ 8.+ 9.

Summe **RB**: _____



Abstaktion u. **K**onzeptualisierung

2.+ 3.+ 4.+ 5.+ 8.+ 9.

Summe **AK**: _____



Aktives **E**xperimentieren

1.+ 3.+ 6.+ 7.+ 8.+ 9.

Summe **AE**: _____

2. Auswertungsschritt: Bilden Sie je einen x- und einen y-Wert:

Wert für die x-Achse: **RB** minus **AE**: _____ Wert für die y-Achse: **KE** minus **AK**: _____