

Altersdurchmischtes Lernen – Mehrwert durch Mehrklasse

Lehrerinnen- und Lehrerkonferenz
des Kantons Aargau
23. November 2006

Christa Urech

Altersdurchmischtes Lernen – Mehrwert durch Mehrklasse

**Altersdurchmischtes Lernen –
Mehr Wert durch mehrere Klassen**

Altersdurchmischtes Lernen – Mehrwert durch Mehrklasse

Altersdurchmischtes Lernen –
Mehr Wert als mehr Klassen

Altersdurchmischtes Lernen – Mehrwert durch Mehrklasse

Altersdurchmischtes Lernen –
mehr klasse

Mehrklassenschulen

Veränderung des Begriffs

ADL geht alle Lehrpersonen an

**„Altersgemischte Gruppen betonen die
Verschiedenheit der Kinder.“**

Lehrperson

Ablauf

- 1. Vor welchem Hintergrund ist ADL heute ein Thema?**
- 2. Welche Vorteile von ADL werden theoretisch angenommen?**
- 3. Welche Vorteile von ADL können empirisch belegt werden?**
- 4. Ein Kind, eine Studentin, eine Lehrerin zu ADL**
- 5. Eine ‚ausgezeichnete‘ Mehrklassenschule**

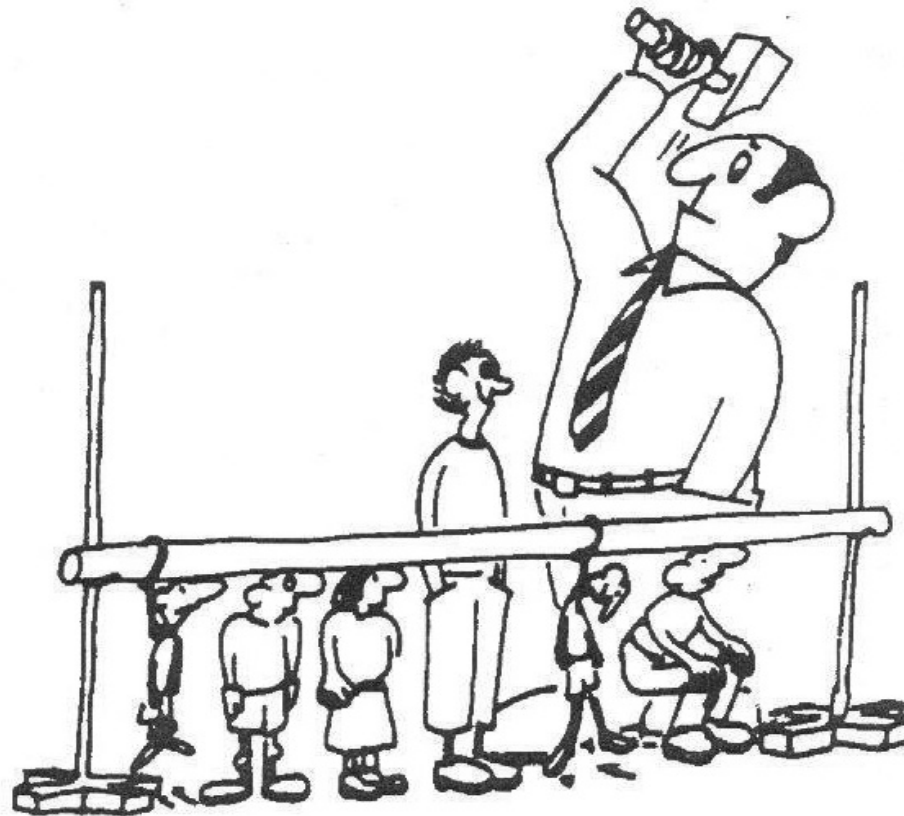
„Wir sind an Schulklassen voller Gleichaltriger so gewöhnt, dass wir die Ungeheuerlichkeit, ja den pädagogischen Widersinn, der in der strengen Altershomogenität liegt, gar nicht mehr wahrnehmen.“

Hartmut von Hentig

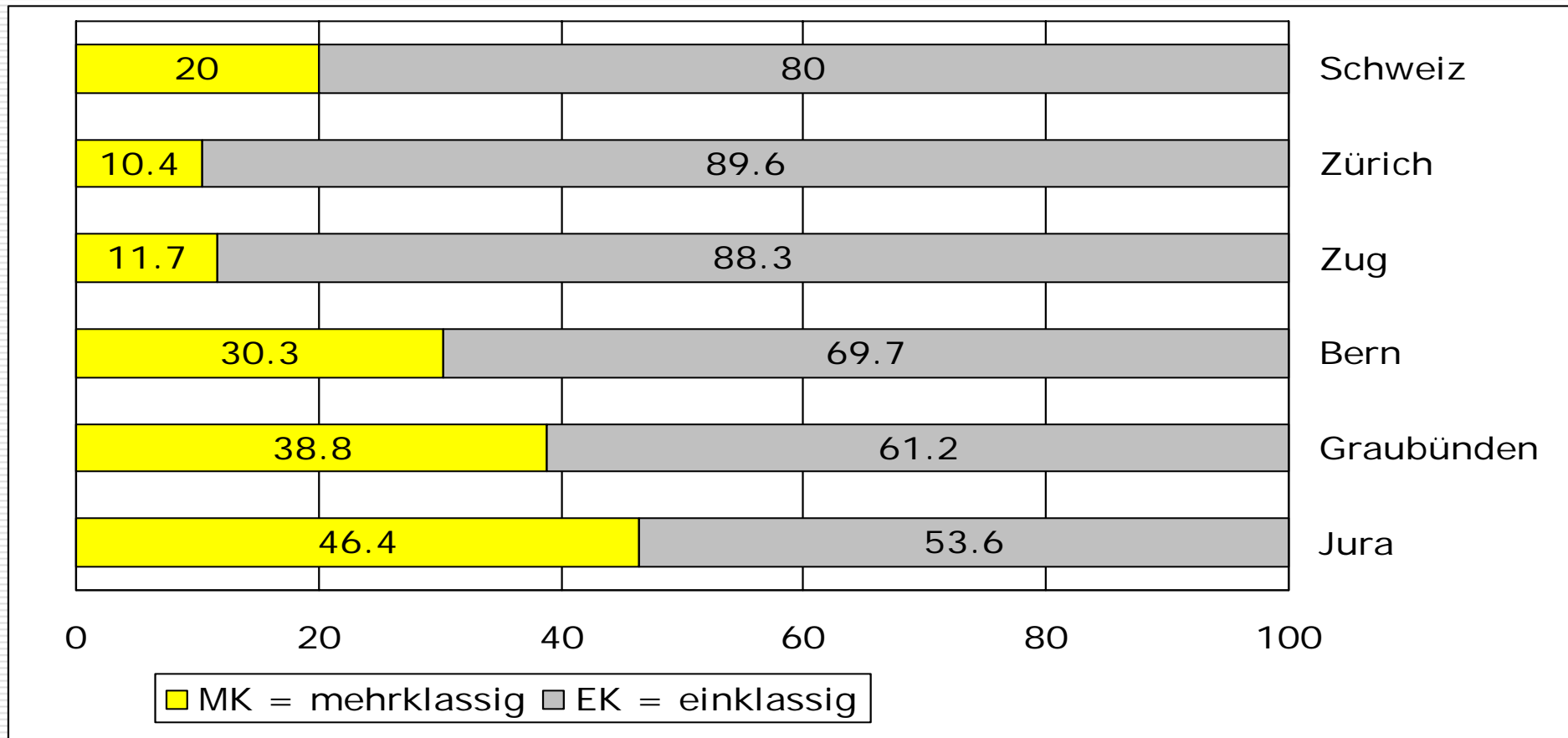
1. Vor welchem Hintergrund ist ADL heute ein Thema?

- **Geschichte der Schulklasse**
- **Wechselseitiger Unterricht**
- **Sieg der Jahrgangsklasse**
- **Reformpädagogik**
- **Aktuelle Situation in der Schweiz**

Sieg der Jahrgangsklasse



Anteil Mehrklassen CH in Prozent



Aktuelle ADL-Formen

- **Kindergarten**
- **Grund- / Basisstufe**
- **Mehrklassenschulen aus administrativen Gründen**
- **Mehrklassenschulen aus pädagogischen Gründen**

2. Welche Vorteile von ADL werden theoretisch angenommen?

- **Natürliche Lerngemeinschaft**
- **Rolle der Kinder**
- **Lernfortschritte**
- **Tempo**
- **Vereinfachtes Repetieren**
- **Kinder wachsen in Gemeinschaft hinein**
- **Lehrerinnen und Lehrer**

3. Welche Vorteile von ADL können empirisch belegt werden?

- **Einstellung gegenüber der Schule**
- **Erfahrungsmöglichkeiten**
- **Soziale Beziehungen**
- **Helfen**
- **Kommunikation**
- **Lehrpersonen**

4. Kind, Studentin, Lehrerin

- **Kind aus dem Schulprojekt 21**
- **Studentin aus Rorschach**
- **Lehrerin aus Wil**

4. Kind, Studentin, Lehrerin

- **Kinder aus dem Schulprojekt 21**
- **Studentin aus Rorschach**
- **Lehrerin aus Wil**

4. Kind, Studentin, Lehrerin

- **Kinder aus dem Schulprojekt 21**
- **Studentin aus Rorschach**
- **Lehrerin aus Wil**

5. Eine ‚ausgezeichnete‘ Mehrklassenschule



23. November 2006 / Christa Urech

Alleeschulhaus Prisma in Wil

- **Öffentliche Quartierschule**
- **8 Mehrklassen**
- **156 Kinder, 15 Lehrpersonen,
Schulsozialarbeiterin, Hauswart**
- **klasseninternes und klassenübergreifendes,
stufeninternes und stufen-übergreifendes
Zusammenarbeiten**
- **Partizipation der Kinder**
- **Intensive Teamarbeit**
- **Zusammenarbeit Eltern / Schule**

Typisch Prisma sind
die Regenbogenfarben,
denn so sind wir
alle verschieden.

Mara

Weil wir das Mehrklassensystem
haben, die Grösseren können den
kleineren helfen.

Wir dürfen bei den Abstimmungen
auch bestimmen nicht nur die
Lehrer/oder Lehrerinnen.

Michele

Wir sind alle verschieden
und kommen trotzdem
supertoll miteinander aus.

Raphael

Nicht nur einer von der
Klasse kann mitreden, sondern
das ganze Schulhaus.

WKA

Ich behandle die Kinder
wie ich es gern

Möchte



△△△△△

Alich

Die Stop Regel ist kein
Spiel sondern ne wich-
tig Regel. Jessica

29.09.06

Zwei haben
Klassen wo
erste, zweite und
dritte oder vierte, fünfte
und sechste Klasse
zusammen sind und
es klappt super! 😊



5 Kl.

Gabriela Martins de Sousa

Altersdurchmischtes Lernen – Mehr Klasse

Weiter Informationen

- LCH-Subkommission AgL: www.lch.ch
- Laging, Ralf: altersgemischtes Lernen in der Schule
- VS an der PHR: www.phr.ch